Приложение № 2 к ООП НОО

МБОУ «Школа № 64»

Рабочие программы  
курсов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности во внеурочной деятельности** | **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** | **Сертифицирована / утверждена** |
| Спортивно-оздоровительное | «Лёгкая атлетика» | Модифицированная рабочая программа |
| «Каратэ-до» | Модифицированная рабочая программа |
| «Разговор о здоровье» | Сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области. Программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» О.С.Гладышева, И.Ю. Абросимова |
| Духовно-нравственное | «Дорогою открытий и добра» | Сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области, 2011г.  Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» Н.Н.Деменева, Т.Я. Железнова,  С.К.Тивикова, Н.Ю.Яшина |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | Программа курса «Занимательная  математика» Е.Э.Кочуровой |
| «Библиотечный час» | Программа факультатива «В мире книг» Л.А. Ефросинина  «Начальная школа XXI века» Сборник программ внеурочной  деятельности. |
| Общекультурное | «Юный художник» | Модифицированная рабочая программа |
| «Хор» | Модифицированная рабочая программа |
| Социальное | «Этика: азбука добра» | Модифицированная рабочая программа |

**Спортивно-оздоровительное направление развитие личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика»**

**модифицированная программа**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностные результаты:*

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

-умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

-умение оказывать помощь своим сверстникам.

*Метапредметные результаты:*

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

-умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Форма организации курса – групповые спортивно-оздоровительные занятия, длительность занятия - 1 час.

Данная программа  делает  акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

* потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;
* умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;
* спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
* стремление индивида вовлечь в занятия легкой атлетикой  свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

*Бег и ходьба.*

Обычная Техника выполнения: Нога ставится на опору с пятки, затем перекатом через ступню на носок и переходит в отталкивание. Положение рук:Свободное. Имитация движений.

На носках Техника выполнения: Шаги короткие, нога ставится на переднюю, часть стопы (на полупальцы, пятка не касается поверхности). Положение рук: Свободное. Имитация движений: «Великаны» (высокие люди).На пятках Техника выполнения: Нога ставится на пятку, носки подняты вверх. При этом не стоит разворачивать сильно в стороны. Положение рук: Согнуты в локтях и обхватываются за спиной.

*Прыжки.*

«В шаге» - самая простая техника, использующаяся в основном любителями и во время обучения в школе на уроках физкультуры.

Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжок в высоту. Прыжки через скакалку. Прыжки с доставанием мяча.

*Метание мяча.* Метание мяча выполняется из различных положений - ­стоя, с колена, лежа. Метание мяча делится на фазы: разбег, финаль­ное усилие (бросок), торможение. Метание – это упражнения легкоатлетов, требующие «взрывных» мышечных усилий (кратковременное, но максимальное по напряжению). Цель любого броска – переместить спортивный снаряд на максимально далекое от спортсмена расстояние. Метание мяча, а с него все начинается, помогает развить силу, ловкость и быстроту действий. Кроме того, у человека появляется понимание оптимального соотношения этих усилий.

Метание мяча с места. Метание мяча с разбега. Разбег состоит из двух частей: от старта до контрольной отметки (15 - 20 м); от контрольной отметки до планки (7 - 9 м). В первой части разбега метатель набирает скорость, во второй части выполняет обгон снаряда и бросок. Разбег начинается медленным бегом с постепенным ускорением. На контрольную отметку метатель попадает левой ногой (при метании правой рукой), после чего начинает отведение и обгон снаряда. Метание мяча в горизонтальную мишень. Метание набивного мяча. Броски и ловля мяча в парах.

*Бег на скорость.* Скорость бега является неотъемлемым компонентом в тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена-легкоатлета. Но и в обыденной жизни возможность использования своих скоростных качеств отнюдь не бывает лишним. Спринтерский бег – наиболее скоростной и сложный из всех видов бега. Организм человека работает на пределе своих возможностей и при недостатке кислорода. Спринтер должен обладать великолепной координацией движений, высокой выносливостью и совершенной техникой бега. Бег – это удовольствие и очень полезная привычка, придающая хорошее настроение и бодрость. Во время движения сжигаются лишние калории, работают все мышцы, поддерживая тело в тонусе.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов (дата)** | **Примечание** |
| 1 | Техника безопасности на занятиях | 1 |  |
| 2 | Легкая атлетика – это ходьба, бег, прыжки, метание | 1 |  |
| 3 | Как правильно ходить? Эстафета | 1 |  |
| 4 | Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, приседе | 1 |  |
| 5 | Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег 3\*30 м. Эстафета | 1 |  |
| 6 | Ходьба с перешагиванием через мяс/палку, скамейку. Подвижные игры. | 1 |  |
| 7 | Бег с высоким подниманием бедра., с захлестыванием. Прыжки. | 1 |  |
| 8 | Бег приставными шагами/ левым и правым боком | 1 |  |
| 9 | Бег зигзагом, змейкой, в парах. Прыжки | 1 |  |
| 10 | Прыжок в длину с места, с двух ног | 1 |  |
| 11 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 |  |
| 12 | Прыжок в высоту способом «перешагивание» | 1 |  |
| 13 | Прыжки через короткую и длинную скакалку | 1 |  |
| 14 | Прыжки с доставанием мяча. Эстафета | 1 |  |
| 15 | Метание мяча с места. Бег 3\*60 м | 1 |  |
| 16 | Метание мяча с 1-3 шагов разбега. Эстафета | 1 |  |
| 17 | Метание мяча в горизонтальную мишень 3-4 м | 1 |  |
| 18 | Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками на дальность | 1 |  |
| 19 | Броски и ловля мяча в парах, из-за головы | 1 |  |
| 20 | Бег на короткие дистанции 30, 40, 60, 100 м | 1 |  |
| 21 | Бег на скорость – 3\*30 м, 3\*60 м, эстафета | 1 |  |
| 22 | Бег на выносливость (от 500м до 2000 м) | 1 |  |
| 23 | Прыжок в длину с места, с двух ног | 1 |  |
| 24 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 |  |
| 25 | Прыжок в высоту способом «перешагивание» | 1 |  |
| 26 | Прыжки через короткую и длинную скакалку | 1 |  |
| 27 | Прыжки с доставанием мяча. Эстафета | 1 |  |
| 28 | Метание мяча с места. Бег 3\*60 м | 1 |  |
| 29 | Метание мяча с 1-3 шагов разбега. Эстафета | 1 |  |
| 30 | Метание мяча в горизонтальную мишень 3-4 м | 1 |  |
| 31 | Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками на дальность | 1 |  |
| 32 | Броски и ловля мяча в парах, из-за головы | 1 |  |
| 33 | Бег на короткие дистанции 30, 40, 60, 100 м | 1 |  |
| 34 | Бег на скорость – 3\*30 м, 3\*60 м, эстафета | 1 |  |

**Спортивно-оздоровительное направление развитие личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Каратэ-до»**

**модифицированная программа**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностные:*

* развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся; формирование потребности в здоровом образе жизни; содействие развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
* становление основ спортивной этики и эстетики каратэ-до;
* развитие основных физических качеств: силы, ловкости, скорости, выносливости, быстроты реакции, гибкости.
* дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
* умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

*Метапредметные*:

* развитие и коррекция двигательных качеств;
* повышение физической и умственной работоспособности;
* обучение приемам саморегуляции организма (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, приемы самомассажа, изучение вариантов закаливания);
* снижение заболеваемости;
* умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

*Общая физическая подготовка*. Применение средств общей физической подготовки ставит основной задачей укрепление здоровья, общее физическое развитие занимающихся, укрепление и развития костно-мышечной системы, развитие основных физических качеств: силы, быстроты, общей и специальной выносливости; координацию движении, улучшения функционирования сердечно-сосудистой системы. Средства и упражнения общей физической подготовки должны составлять неотъемлемую часть каждого занятия во всех учебных группах и во все периоды тренировки. Подбор, содержание и дозировка упражнений зависят от уровня физического развития занимающихся, задач тренировочного периода, уровня физической подготовленности, возраста занимающихся и наличия материальной базы.

Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости. Подвижные игры направленные на развитие ловкости, быстроты и выносливости. Эстафеты и другие упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей и быстроты. Циклические упражнения, направленные на развитие выносливости.

*Специальная физическая подготовка*. На первом году обучения особенно необходимо заниматься различными физическими упражнениями гармонично развивающми все физические качества ребенка. Подбирать упражнения надо таким образом, чтобы они содействовали и физическому развитию, и овладению техническими действиями. Упражнения, направленные на развитие гибкости, выносливости, силы, координации движений должны также улучшать умение выполнять технические действия.

Упражнения на развитие силовых способностей (без отягощений):

- подтягивания различными хватами;

- отжимания на кулаках, на ладонях;

- отжимания с широко/узко поставленными руками и т.д.

Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей:

- прыжки на двух ногах с подтягиванием коленей к груди;

- прыжки на двух ногах из приседа;

- прыжки с разворотами.

Упражнения для развития гибкости (данный раздел является наиболее важным, поскольку выполнение движений с максимальной амплитудой предъявляет повышенные требования к подвижности позвоночника, плечевых и тазобедренных суставов):

- наклоны стоя к выпрямленным ногам;

- полушпагат и шпагат;

- опускание в мост из стойки с помощью рук;

- махи ногами (вперед, назад, в сторону).

Упражнения на развитие ловкости.

Общеразвивающие упражнения на согласованность движений, развитие ловкости подвижными играми.

Акробатические упражнения:

- кувырки вперед, назад;

- кувырок вперед через препятствие;

- переворот боком.

Упражнения на равновесие.

*Техническая подготовка*. Техническая подготовка должна быть направлена на изучение начальных базовых элементов техники, а также на постепенное развитие физических и морально-волевых качеств.

На начальном этапе отрабатывается правильность выполнения элементарных форм и координация движений. Ученик осваивает основные стойки и перемещения, базовые действия руками, ногами и работу корпуса. Вместе с этим надо развивать умение выполнять движения без излишнего напряжения и с правильной осанкой. Свобода движений, расслабление неработающих мышц экономят энергию, способствуют быстроте движений и лучшему отдыху во время работы, помогают более совершенному выполнению техники движений.

Под понятием «работа корпуса» подразумевается набор требований к координации частей тела в ходе выполнения упражнений.

Основа работы корпуса – правильная осанка, изготовка и умение координировать действия руками и ногами. Для сохранения правильного положения корпуса необходимо следить, чтобы позвоночник был выпрямлен, кифозы и лордозы не были гипертрофированы, положение головы естественное.

Ошибками начального периода являются погрешности в работе корпуса: туловище излишне наклонено, голова приподнята, таз оттянут назад, плечи приподняты и т.п.

Ошибки подобного рода можно преодолеть за счет укрепления мышц спины и пресса, а также за счет увеличения подвижности суставов.

За этот период должны произойти качественные изменения в уровне подготовки ученика. Он закладывает основу для дальнейшей технической подготовки, развивает терпение и настойчивость.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов (дата)** | **Примечание** |
| 1 | ОФП. Кихон | 1 |  |
| 2 | ОФП. Самбон | 1 |  |
| 3 | ОФП Ката | 1 |  |
| 4 | ОФП. Кихон | 1 |  |
| 5 | Ката. Бункай | 1 |  |
| 6 | Кихон. Санбон | 1 |  |
| 7 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 8 | Санбон. Ката | 1 |  |
| 9 | Кумитэ. Кихон | 1 |  |
| 10 | Иппон-кумитэ. Кихон | 1 |  |
| 11 | Кумитэ. Ката | 1 |  |
| 12 | Санбон-кумитэ | 1 |  |
| 13 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 14 | Кихон Кумитэ | 1 |  |
| 15 | Иппон. Кумитэ | 1 |  |
| 16 | Санбон. Санбон-кумитэ | 1 |  |
| 17 | Ката. Кумитэ | 1 |  |
| 18 | Кихон. Кумитэ | 1 |  |
| 19 | Санбон. Ката | 1 |  |
| 20 | Кихон (гери). Кумитэ | 1 |  |
| 21 | Кихон (гери). Кумитэ | 1 |  |
| 22 | Кихон. Ката. Бункай. | 1 |  |
| 23 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 24 | Ката. Кумитэ. | 1 |  |
| 25 | Контрольное занятие | 1 |  |
| 26 | Ката. Кумитэ | 1 |  |
| 27 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 28 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 29 | Кихон. Кумиэ | 1 |  |
| 30 | Ката. Санбон-кумитэ | 1 |  |
| 31 | ОФП. Кумитэ | 1 |  |
| 32 | Ката. Санбон | 1 |  |
| 33 | Кихон. Кумиэ | 1 |  |
| 34 | Кихон. Кумитэ | 1 |  |
| 35 | Кумитэ. Бункай | 1 |  |
| 36 | Кумитэ. Иппон-кумитэ | 1 |  |
| 37 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 38 | Кихон. Ката. | 1 |  |
| 39 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 40 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 41 | Санбон-кумитэ. Кумитэ | 1 |  |
| 42 | Аттестация по ученической степени | 1 |  |
| 43 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 44 | Санбон. Кихон | 1 |  |
| 45 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 46 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 47 | Санбон. Ката | 1 |  |
| 48 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 49 | Санбон. Ката | 1 |  |
| 50 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 51 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 52 | Контрольное занятие | 1 |  |
| 53 | Ката Кумитэ | 1 |  |
| 54 | Кихон Ката | 1 |  |
| 55 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 56 | Иппон-кумитэ. Санбон-кумитэ | 1 |  |
| 57 | Ката. Кумитэ | 1 |  |
| 58 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 59 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 60 | Первенство клуба по Ката | 1 |  |
| 61 | Кихон. Бункай | 1 |  |
| 62 | Санбон. кумитэ | 1 |  |
| 63 | Ката. Санбон | 1 |  |
| 64 | Кумитэ | 1 |  |
| 65 | Ката. Кумитэ | 1 |  |
| 66 | Кихон. ката | 1 |  |
| 67 | Кумитэ | 1 |  |
| 68 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 69 | Кихон | 1 |  |
| 70 | Первенство клуба по Кумитэ | 1 |  |
| 71 | Ката Кумитэ | 1 |  |
| 72 | Кихон Ката | 1 |  |
| 73 | Кумитэ | 1 |  |
| 74 | Ката Кумитэ | 1 |  |
| 75 | Санбон Кумитэ | 1 |  |
| 76 | Кихон. Кихон-кумитэ | 1 |  |
| 77 | Кихон ката | 1 |  |
| 78 | Кихон Кумитэ | 1 |  |
| 79 | Ката кумитэ | 1 |  |
| 80 | Санбон кумитэ | 1 |  |
| 81 | Первенство клуба по Ката | 1 |  |
| 82 | Ката Кумитэ | 1 |  |
| 83 | Кихон. Кумитэ | 1 |  |
| 84 | Санбон. кумитэ | 1 |  |
| 85 | Кихон. Иппон-кумитэ | 1 |  |
| 86 | Ката. Кумитэ-бункай | 1 |  |
| 87 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 88 | Ката. Кумитэ | 1 |  |
| 89 | Кихон | 1 |  |
| 90 | Кумитэ | 1 |  |
| 91 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 92 | Ката. кумитэ | 1 |  |
| 93 | Кихон. Ката | 1 |  |
| 94 | Кихон. Санбон-Кумитэ | 1 |  |
| 95 | Ката. кумитэ | 1 |  |
| 96 | Кихон. Кумитэ | 1 |  |
| 97 | Санбон. Кумитэ | 1 |  |
| 98 | Первенство клуба по Кумитэ | 1 |  |
| 99 | Ката. кумитэ | 1 |  |
| 100 | Ката. Кумитэ. Бункай | 1 |  |
| 101 | Ката. Кумитэ. | 1 |  |
| 102 | Кихон. Ката. Контрольное занятие | 1 |  |

**Спортивно-оздоровительное направление развитие личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностными результатами*** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о здоровье**»** является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными результатами*** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Разговор о здоровье» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность своих действий назанятии.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Первый год обучения.

Я и школа. Знакомство. Как взаимодействовать и контак­тировать друг с другом, с учителями в стенах школы. Мои инте­ресы и здоровье.

*Что такое здоровье*. Здоровье, от чего оно зависит. Ос­новные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье тела и души. Здоровье и природа. Здоровье и общество. Образ жизни и здоровье. Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций. Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носо­вой платок, чистые зубы, баня, душ. Основные правила обществен­ной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы.

*Мир вокруг и я*. Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют животные. Нервная система, зачем она человеку. 1 пшена зрения, слуха и других органов чувств. Почему надо заботиться о зрении. Близорукость и дальнозор­кость. Почему вреден шум, громкие звуки и громкая музыка.

Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат. Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движе­ния. Ты и транспорт.

Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.

Я и мой внутренний мир. Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка. Основные внутренние органы. Мой мозг и моя душа. Я — личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность). Какой я сейчас — каким стану.

Мои решения — моя будущая жизнь.

Дыхание и жизнь. Дыхание — основное свойство всего живого. Чем мы дышим. Как мы дышим, как дышат животные и растения. Чистый воздух — это здоровье. Режим и правила ды­хания. Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражне­ния. Правильно ли мы дышим. Какие опасности угрожают дыха­нию. Как помочь человеку в беде, если он потерял дыхание. Спо­собы искусственного дыхания.

Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка). Как сохранять чистый воздух. Легкие и чис­тота.

Хотим быть здоровыми – действуем! Знаешь, как быть здоровым, — расскажи своим близким. Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми. Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли безоглядно доверять незнакомым людям. Что такое осторожность. Как вести себя и взаимодей­ствовать на занятиях «Разговор о здоровье».

*К концу 1 года обучения*

Должны знать: основные виды подвижных и спортивных игр; как правильно составлять режим дня; как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей и о том, как следует питаться, о пользе сна; о правилах поведения в быту и на природе; о правилах дорожного движения; о правилах пожарной безопасности; о пользе физических упражнений и закаливания; правила безопасного поведения на воде; правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза; правила безопасного по ведения в доме, на улице, в транспорте; правила безопасного поведения на воде; правила обращения с огнём; правила обращения с животными;

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, со держать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе, соблюдать правила безопасности.

Способ проверки: наблюдение за внешним видом и поведением детей по при ходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, , опрос на занятиях после пройденной темы, викторины после каждого изученного раздела.

Второй год обучения.

Ещё раз вспомним, что такое здоровье. Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым. Что такое здоровье и от чего оно зависит.

Питание и жизнь. Зачем мы едим. Кто и что употребля­ет в пищу. Значение питания для человека. Заболевания, обуслов­ленные неправильным питанием. Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты. Что такое рацион.

Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшение количества жиров, сахара и соли. Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или о рациональном питании. Гиги­ена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты. Консер­ванты и здоровье. Ядовитые ягоды и грибы. Пищевые отравле­ния, признаки и первая помощь при экстренных ситуациях.

*Д*вижение и жизнь. Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг). Что нужно двигательной системе для нормальной работы. Как в организме образуется энергия. Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности. Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно. Физическая активность, форма и образ жизни — за­лог долголетия. Заболевания двигательной системы, как их избе­жать. Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать пер­вую помощь.

Развитие и жизнь. Непрерывность жизни. Рождение. Что значит расти и развиваться. Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым. Питание, окружающая среда: природ­ная и человеческая. Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения. Физические недостатки. Как развить свое тело и душу. Как чувствовать себя комфортно: самому с собой, с родите­лями, друзьями, с учителем, другими людьми. Как правильно раз­говаривать, задавать вопросы и отвечать на них. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят. Какие бывают люди, и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди различных людей.

Хотим быть здоровыми – действуем! Какими знаниями о здоровье, по твоему мнению, должен владеть каждый.

*К концу 2 года обучения*

Должны знать: о правилах поведения в школе и дома; комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия; как предупредить болезни глаз; как следить за своим питанием; как следить за гигиеной своего тела; правила дорожного движения; о причинах ДТП; правила пожарной безопасности; знать, чем опасен электрический ток; правила безопасности в любую погоду; правила поведения на воде; меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Должны уметь: заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасного по ведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме, оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока; оказать первую помощь при поре зах, ушибах; оказать первую по мощь при укусах насекомых; помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении; соблюдать меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, тестирование в конце года «Оцени себя сам», мониторинг, игры - проверки «Учимся не болеть», «Светофор здоровья», выполнение проекта по теме «Азбука витаминов».

Третий год обучения

Еще раз о здоровье. От чего зависит твое здоровье. В чем ты сам можешь помочь себе и другим. Когда надо звать на по­мощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.

Непрерывность жизни. Рождение, жизнь и смерть. Сколько живет человек. Как продлить молодость. Мужчины и женщины, мальчики и девочки — в чем отличия между ними: внешние и внутренние. Как нужно относиться друг к другу. Дружба, любовь, семья. Ты и твоя семья — настоящая и будущая. Твое отноше­ние к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.

*Здоровье и общество.* Что такое общество. Почему люди живут вместе. Твое окружение: семья, друзья, школа, улица. Доб­рое и злое среди людей. Как возникают конфликты и как нужно поступать в таком случае. Что такое обида. Что делать, если ты кого-то обидел. Как относиться к обидам, неприятностям, к горю, наказанию. Страх и тревога. Как уметь снять напряжение, изба­виться от страха.

Что такое самовоспитание. Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков. Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым. Дурные привычки. Опас­ности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие. Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями. Как это может сказаться на твоем будущем (семье, профессии, счастливой жизни, здоровье).

Хотим быть здоровыми – действуем! Что ты ценишь в жизни больше всего. Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками. Почему это важно. Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим друзьям, просто знакомым, своим родным и близким словом и делом.

К концу 3 года обучения

*Должны знать:* основные подвижные и спортивные игры; игры народов мира; как отучить себя от вредных привычек; комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний; упражнения для снятия усталости глаз; правила дорожного движения; как вести себя во время пожара в школе; правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе, как уберечься от укуса насекомых; как уберечься от ушибов и переломов; правила безопасности во время грозы;

Должны уметь: играть в подвижные и спортивные игры; отказаться от вредных привычек; выполнять упражнения по профилактике простудных заболеваний; выполнять упражнения для глаз; соблюдать правила дорожного движения; оказать первую по мощь при укусах насекомых; оказать первую помощь при ушибах и порезах;

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года мониторинг, в конце изученного раздела Игры – проверки «Азбуку дорожную надо знать», « Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; выполнение проекта на тему «Я здоровье берегу сам себе я помогу».

Четвертый год обучения

Познай себя. Твои жизненные ценности. Ты и твое здо­ровье. От чего зависит твое здоровье. Что дается тебе от рожде­ния. Что ты можешь сделать сам для своего здоровья.

Правила общения. Почему важно общаться с другими людь­ми. Общение и здоровье. Основные правила общения с ровесни­ками, родителями, учителями и другими старшими людьми. Зна­комые и незнакомые люди, правила общения. Нужно ли соблю­дать осторожность при общении и в каких ситуациях.

Общение и конфликты. Что такое конфликты. Почему возникают конфликты между людьми. Кто может стать участни­ком конфликта. Как найти пути решения конфликтной ситуации. Посредничество. Как научиться прощать. Можешь ли ты усту­пить, пойти на компромисс. Конфликты и здоровье.

Здоровье и эмоции. Твои чувства, эмоции и здоровье. По­ложительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм. Умеешь ли ты управлять своими эмоциями. Как влияют эмоции на общение с людьми. Эмоции и конфликты.

Школа и здоровье. Зачем человеку нужна школа. Как на­учиться учиться. Причины успехов и неудач на уроках. Как нуж­но слушать на уроке. Внимание и память. Правила познания и школьные предметы. Как работать с текстом учебника. Как гото­вить свой ответ на уроке. Составление планов и опорных конс­пектов.

Знаешь, как быть здоровым, - действуй! Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, в общении, в жиз­ни. Как принимать решения, делать выбор в пользу здоровья — своего, близких, других людей. Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе.

К концу 4 года обучения

*Должны знать:* подвижные, спортивные игры, игры народов мира; что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки; почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; основные виды травм.

*Должны уметь*: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; противостоять вредным привычкам; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, сотрясении мозга; оказать медицинскую помощь при кровотечении; оказать первую помощь при ожогах и обморожении; оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года.

**3.Календарно-тематическое планирование.**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я и школа (3 часа) | | | | |
| 1 |  | Знакомство | 1 |  |
| 2 |  | Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы | 1 |  |
| 3 |  | Мои интересы и здоровье | 1 |  |
| Что такое здоровье (8 часов) | | | | |
| 4 |  | Здоровье, от чего оно зависит | 1 |  |
| 5 |  | Основные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье тела и души. | 1 |  |
| 6 |  | Здоровье и природа | 1 |  |
| 7 |  | Здоровье и общество | 1 |  |
| 8 |  | Образ жизни и здоровье | 1 |  |
| 9 |  | Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций. | 1 |  |
| 10 |  | Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ | 1 |  |
| 11 |  | Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы | 1 |  |
| Мир вокруг и я (10 часов) | | | | |
| 12 |  | Как я воспринимаю этот окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса | 1 |  |
| 13 |  | Как чувствуют другие животные. Нервная система, зачем она человеку | 1 |  |
| 14 |  | Гигиена зрения, слуха и других органов чувств. Почему надо заботиться о зрении, близорукость и дальнозоркость. Почему вреден шум, громкие звуки и громкая музыка | 1 |  |
| 15 |  | Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат? | 1 |  |
| 16 |  | Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 17 |  | Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт. | 1 |  |
| 18 |  | Купание. Правила безопасности на водоёмах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь. | 1 |  |
| 19 |  | Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка? | 1 |  |
| 20 |  | Мой мозг и моя душа. Я – личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность) | 1 |  |
| 21 |  | Какой я сейчас? Каким стану? Мои решения. Моя будущая жизнь. | 1 |  |
| Дыхание и жизнь (8 часов) | | | | |
| 22 |  | Дыхание – основное свойство всего живого. Чем мы дышим? | 1 |  |
| 23 |  | Как мы дышим, как дышат животные и растения | 1 |  |
| 24 |  | Чистый воздух – это здоровье. Режим и правила дыхания | 1 |  |
| 25 |  | Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим | 1 |  |
| 26 |  | Какие опасности угрожают дыханию? Как уметь помочь человеку в беде, если он потерял сознание. Способы искусственного дыхания. | 1 |  |
| 27 |  | Чистый воздух и инфекционные болезни | 1 |  |
| 28 |  | Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка) | 1 |  |
| 29 |  | Как сохранять чистый воздух в природе. Лёгкие и чистота. | 1 |  |
| Хотим быть здоровыми – действуем (4 часов) | | | | |
| 30 |  | Знаешь, как быть здоровым? Расскажи своим близким | 1 |  |
| 31 |  | Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Как нужно это делать? | 1 |  |
| 32 |  | Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми | 1 |  |
| 33 |  | Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли очень доверять незнакомым людям? Что такое осторожность? | 1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ещё раз вспомним, что такое здоровье (2 часа) | | | | |
| 1 |  | Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым | 1 |  |
| 2 |  | Что такое здоровье, и от чего оно зависит | 1 |  |
| Питание и жизнь (12 часов) | | | | |
| 3 |  | Зачем мы едим? | 1 |  |
| 4 |  | Кто и что употребляет в пищу | 1 |  |
| 5 |  | Значение питания для человека | 1 |  |
| 6 |  | Заболевания, обусловленные неправильным питанием | 1 |  |
| 7 |  | Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты | 1 |  |
| 8 |  | Что такое рацион? | 1 |  |
| 9 |  | Основные правила здорового питания, сохранение нормального веса; уменьшенное количество жиров, сахара и соли | 1 |  |
| 10 |  | Твоё здоровье определяется тем, что ты ешь, или рациональное питание | 1 |  |
| 11 |  | Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты | 1 |  |
| 12 |  | Консерванты и здоровье | 1 |  |
| 13 |  | Ядовитые ягоды и грибы | 1 |  |
| 14 |  | Пищевые отравления. Признаки и первая помощь при экстренных ситуациях | 1 |  |
|  |  | Движение и жизнь (8 часов) | 1 |  |
| 15 |  | Что даёт нам возможность двигаться(мышцы, кости, суставы, нервы, мозг)? | 1 |  |
| 16 |  | Что нужно двигательной системе для нормальной работы? Как в организме образуется энергия? | 1 |  |
| 17 |  | Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности | 1 |  |
| 18 |  | Подвижные игры, спорт, физкультура | 1 |  |
| 19 |  | Физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно? | 1 |  |
| 20 |  | Физическая активность – форма и образ жизни, залог долголетия | 1 |  |
| 21 |  | Заболевания двигательной системы, как их избежать | 1 |  |
| 22 |  | Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь | 1 |  |
| Развитие и жизнь (10 часов) | | | | |
| 23 |  | Непрерывность жизни. Рождение | 1 |  |
| 24 |  | Что значит расти и развиваться | 1 |  |
| 25 |  | Что необходимо маленькому ребёнку, чтобы вырасти здоровым | 1 |  |
| 26 |  | Питание, окружающая среда, природная и человеческая | 1 |  |
| 27 |  | Резервы нашего организма. Что нам даётся от рождения? | 1 |  |
| 28 |  | Физические недостатки. Как развить своё тело и душу | 1 |  |
| 29 |  | Как чувствовать себя комфортно самому с собой, с родителями, друзьями, с учителем, с другими людьми | 1 |  |
| 30 |  | Как правильно разговаривать | 1 |  |
| 31 |  | Задавать вопросы и отвечать на них | 1 |  |
| 32 |  | Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят | 1 |  |
| 33 |  | Какие бывают люди, и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди различных людей | 1 |  |
| Хотим быть здоровыми – действуем | | | | |
| 34 |  | Какие знания о здоровье ты считаешь такими важными, что их должен знать каждый | 1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  часов | Тема | Примечание |
| 1 | 1 | От чего зависит твое здоровье? |  |
| 2 | 1 | В чем ты сам можешь помочь себе и другим? |  |
| 3 | 1 | Когда нужно звать на помощь взрослых, обращаться к врачу? |  |
| 4 | 1 | Периоды жизни человека |  |
| 5 | 1 | Сколько живет человек? |  |
| 6 | 1 | Как продлить молодость? |  |
| 7 | 1 | Мужчины и женщины, мальчики и девочки |  |
| 8 | 1 | Чем отличаются мальчики и девочки? |  |
| 9 | 1 | Как нужно относиться друг к другу? |  |
| 10 | 1 | Дружба, любовь, семья |  |
| 11 | 1 | Твоя семья — настоящая и будущая |  |
| 12 | 1 | Твое отношение к членам семьи |  |
| 13 | 1 | Что такое общество |  |
| 14 | 1 | Почему люди живут вместе? |  |
| 15 | 1 | Твое окружение: семья, друзья, школа, улица |  |
| 16 | 1 | Доброе и злое в поведении людей |  |
| 17 | 1 | Как возникают конфликты? |  |
| 18 | 1 | Как нужно поступать в случае конфликта? |  |
| 19 | 1 | Что такое обида? |  |
| 20 | 1 | Что делать, если ты кого-то обидел? |  |
| 21 | 1 | Как относиться к обидам, неприятностям, огорчениям? |  |
| 22 | 1 | Страх и тревога |  |
| 23 | 1 | Как снять напряжение, избавиться от страха? |  |
| 24 | 1 | Что такое самовоспитание |  |
| 25 | 1 | Как правильно принять решение и как предвидеть последствия своих поступков? |  |
| 26 | 1 | Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым? |  |
| 27 | 1 | Дурные привычки |  |
| 28 | 1 | Опасности взрослого мира. Курение |  |
| 29 | 1 | Алкоголь (Наркотики) |  |
| 30 | 1 | Насилие |  |
| 31 | 1 | Как вредные привычки и опасности взрослого мира могут навредить тебе |  |
| 32 | 1 | Что ты ценишь в жизни больше всего? |  |
| 33 | 1 | Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками? |  |
| 34 | 1 | Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  часов | Тема | Примечание |
| 1 | 1 | Твои жизненные ценности |  |
| 2 | 1 | Ты и твое здоровье |  |
| 3 | 1 | От чего зависит твое здоровье? |  |
| 4 | 1 | Что дается тебе от рождения |  |
| 5 | 1 | Что ты можешь сам сделать для своего здоровья |  |
| 6 | 1 | Почему важно уметь общаться с другими людьми |  |
| 7 | 1 | Общение и здоровье |  |
| 8 | 1 | Основные правила общения с ровесниками и старшими |  |
| 9 | 1 | Знакомые и незнакомые люди. Правила общения |  |
| 10 | 1 | В каких ситуациях при общении необходимо соблюдать осторожность? |  |
| 11 | 1 | Что такое конфликты |  |
| 12 | 1 | Почему возникают конфликты? |  |
| 13 | 1 | Кто может стать участником конфликта |  |
| 14 | 1 | Как найти пути решения конфликтной ситуации |  |
| 15 | 1 | Посредничество |  |
| 16 | 1 | Как научиться прощать |  |
| 17 | 1 | Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс? |  |
| 18 | 1 | Конфликты и здоровье |  |
| 19 | 1 | Твои эмоции и здоровье |  |
| 20 | 1 | Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизми пессимизм |  |
| 21 | 1 | Умеешь ли ты управлять своими эмоциями? |  |
| 22 | 1 | Как влияют эмоции на общение? Эмоции и конфликты |  |
| 23 | 1 | Зачем человеку нужна школа? Как научиться учиться |  |
| 24 | 1 | Почему мы иногда не любим ходить в школу? |  |
| 25 | 1 | Как нужно слушать на уроке. Внимание и память |  |
| 26 | 1 | Правила познания и школьные предметы |  |
| 27 | 1 | Как работать с текстом учебника |  |
| 28 | 1 | Как готовить домашнее задание |  |
| 29 | 1 | Составление планов и опорных конспектов |  |
| 30 | 1 | Как принимать решения, делать правильный выбор во благо здоровья |  |
| 31 | 1 | Как действовать, чтобы сберечь здоровье — важнейшую жизненную ценность |  |
| 32 -34 | 3 | Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым? Планируем вместе |  |

**Духовно-нравственное направление развитие личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты

* + учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  + ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
  + способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
  + основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
  + чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Метапредметные результаты. Формирование УУД:***

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату;
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
  + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  + строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
  + проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + задавать вопросы;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

***1 класс***

Открываем школьный мир

*Здравствуй, школа!* Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т.п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе.Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (что нам нравится в нашей школе). Дополнительно: *мини-исследование «Узнаем о школах, в которых учились паши родители, о том, что им нравилось в школе». Рассказываем об этом в классе.*

*Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.* Осознание ребенком новой социальной роли — ученика («Мы стали учениками»; «Каким должен быть ученик»; «Яучусь быть учеником»). Правила поведения в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе). Дополнительно: мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом вклассе».

*Мои учителя.* Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и на перемене. Дополнительно: мини- исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

*Мои одноклассники.* Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу»; «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроке и на перемене. Дополнительно: *разучивание игр, в которые можно играть на переменах.*

*Школьные вещи — наши помощники.*Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним. Дополнительно: *трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разнымучебнымпредметам.*

*Правила школьной жизни****.*** Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении совзрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы.

*День рождения класса.*Детско-родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и т.п.

Удивляемся чудесам, совершаем открытия

*Тайны и чудеса вокруг нас.*Мир вокруг нас — загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные

развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»). Дополнительно: *обсуждение познавательных телепередач.*

*Книги* — *наши друзья и помощники****.*** Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь — человек, помогающий ориентироваться в мире книг. Дополнительно (на выбор): *поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем; изготовление детьми своих книжек-малышек (с ри-сунками, аппликациями и подписями к ним); трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладокдляучебников).*

*Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка).*Открытие мира искусства: картины (живопись), скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы,композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях. Дополнительно (на выбор): *вечер музыки; экскурсия (реальная или воображаемая) в музей; создание «малого Эрмитажа» (выставки репродукций любимых картин); конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.*

*Чудесныймирискусства(театр,кино,мультипликация,цирк).*Открытиемираискусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры).Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

*Удивительный мир людей.*Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Белгородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах(магазин, почта, поликлиника, парикмахерская).*.*

*Удивительный мир вещей.*Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные людьми (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (ученые, изобретатели, мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами.

*Мир прекрасный и удивительный.*Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературы и искусства, знаний. Викторина об окружающем мире.*.*

Создаем и сохраняем традиции

*Что такое традиция****.*** Понятие «традиция»: традиционные мероприятия и праздники, традиционные атрибуты, традиции поведения, сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

*Школьные традиции.* Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида в школе. Создание новых

школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»).

*Семейные традиции****.*** Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни.наблюдение национальных народных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых («Какие традиции нравятся в своей семье, какие новые традиции можно создать»).

*Праздничный календарь.*Традиционные праздники: Новый год и Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиция защиты Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов.

*Традиции малой родины****.*** Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села и др.). Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник и т.п.). Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы.

*Встречаем весну****.*** Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями. Дополнительно: *подготовка к празднику «Встречаем весну».*

Познаем любимый край

*Мой адрес.*Место, где я живу: Россия; Нижний Новгород. Понятие «родина» в широком и узком значении.

*Природа моего края.*Природа Нижегородского края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.

*Мой город, мое село****.*** Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности нашей малой родины. Известные земляки (моего города или села, моего района). Места в нашем городе или селе, которые требуют нашей заботы.

*Моя улица, мой дом.* Названия улиц нашего микрорайона или села*.* Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

*Мой дом, моя семья.* Мой дом («За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и твоей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым. Дополнительно: *выставка рисунков о семье.*

*Мои домашние любимцы (животные, растения).*Наши меньшие друзья (домашние животные), забота о них. Растения около дома, комнатные растения, забота о них.

*Наши открытия.*Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов проведенных дел и форме конкурсов и игр.

2 класс

Дом, в котором мы живем

*Земля — общий дом для всех людей.* Дом, в котором мы живем: различные значения слова *дом.* Планета Земля — наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

*Отечество. Наша Родина — Россия.*Понятия: Родина, Отечество. Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, ею красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну.

«Каждый человек имеет право на гражданство». Дополнительно (на выбор): *рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов стихотворений о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.*

*Москва — столица нашей Родины****.*** Москва — сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

*Санкт-Петербург.*Основание города Петром I. Санкт-Петербург — окно в Европу. Санкт-Петербург — голова России, ее северная столица. Петербуржцы — жители Санкт- Петербурга. Современный Санкт-Петербург и его достопримечательности. Пет-ропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

*Нижний Новгород*Основание города. Герб города. Достопримечательности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Стихи и песни о родном городе. Стихи, песни, пословицы о родном крае. Наши известные земляки. Гордость за родной край.

*Нижегородская ярмарка.*Представление о ярмарке. Проведение ярмарки в Нижнем Новгороде. Нижний Новгород — карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская о городецкая роспись. Русская матрешка.

*Ярмарочная карусель****.*** Обобщающее занятие-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программы по теме «Ярмарка». Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий. Дополнительно: *подготовка к празднику «Ярмарочная карусель».*

Путешествие по миру

*«Шар земной именуется миром».* Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда «Ноев ковчег».

*Открываем Америку. США.* Старый и Новый Свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового Света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки — индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» — легенды об индейцах. Различные способы выражения своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки — страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскребы. Статуя Свободы. Флаг СIIIА. Американцы — граждане США. Английский язык. Мультфильмы У. Диснея. Диснейленд. Статья Декларации: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

*Хождение за три моря. Индия.*Хождение за три моря Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели — столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе отношение индийцев к животным.

*Кругосветное путешествие.*Изменение представлений людей к о форме Земли. Понятие *кругосветное путешествие.* Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия по свету. Вы- I ход человека за пределы Земли. Космические полеты. Магеллан ( XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Декларации: «Каждый человек имеет право уехать из I своей страны, а также вернуться на Родину».

*По новогодней карте.*Новый год — праздник всех народов мира. ' История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.

*Разноцветный новогодний хоровод.*Детско-родительский праздник в форме карнавала.

«Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т.п. Игры разных народов, хороводы и кон- курсы.

В тридевятом царстве, в тридесятом государстве

*По неведомым дорожкам.* Мир сказки и далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок»**.** Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.

*В суровом северном краю.* Образ севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Х.К. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» — финские предания и сказки. Финская сказка «Добрыесоветы».

*Секреты старого замка.* Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

*Под жарким солнцем Африки****.*** Образ юга. Пестрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Сказки К. Чуковского об Африке. " Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Африканская сказка «Кто лучше?». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.

*Там, где восходит солнце.*Образ востока. Япония и Китай, при- ' рода этих стран. Столицы стран. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты. Трудолюбие. Законы дружбы.

*Сказочное путешествие.*Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые, т.е. „волшебные" слова». Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах.

Я и моя семья

***«****Из дальних странствий возвратясь…».*Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского «Превращенья, превращенья!». Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча из Нового Завета «Возвращение блудного сына». Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений. Дополнительно: *разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения).*

*Мир семьи.* Понятие «семья». Рассказ Л.Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит». Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки. Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Декларации: «Каждый человек имеет право на неприкосновенностьжилища, защиту от вмешательство в личную и семейную жизнь». Дополнительно (на выбор): *викторина «Что ты знаешь о своих родителях?»; мини-проекты «Любимые семейные праздники и традиции; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, мание их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных, например открытки по инструкции в рабочей тетради «Кораблик».*

*Я и мое имя.*Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Привила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. Обсуждение того, о чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

*«Свет мой, зеркальце, скажи...».*Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление собственных черт характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.

*Вместе — дружная семья.*Детско-родительский праздник. Конкурсы «Мы — артисты», «Веселые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротека», «Сладкоежка».Дополнительно: *подготовка к празднику «Вместе — дружная семья».*

3 класс

Над российскими просторами

*Отечество: старое, новое, вечное****.*** Понятия *Отечество, Отчизна, Родина.* Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера.

*Отчизны славные сыны****.*** Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский, Ю.А Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Л.Н. Толстой, А.П. Павлова и др.), известные педагоги! (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амопашвили и др.), прославленные полководцы (А.В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А.А. Алехин и др.).

*Наше государство — Российская Федерация****.*** Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство РоссийскаяФедерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

*Сто народов* — *одна страна.*Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. Большая и малая родина. Соседи Нижегородской области. Россия — многонациональное го-сударство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

*По родной стране.* Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала: «По тропинкам Родины» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края); «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?», подведение итогов игры «Государство»); «Клуб путешественников» (воображаемое путешествие по России); «Наши соотечественники» (рассказы о земляках); «Культура разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов РОССИИ); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок;изготовление поделок с народнымиорнаментами).

*Законы, по которым мы живем.* Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

*Моя малая родина.* Малая родина — место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».

*Без праздника нет народа.*Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

*Новый год и Рождество****.*** Детско-родительский праздник, посвященный Новому году и Рождеству. Дополнительно: *подготовка к празднику «Новый год и Рождество».*

Тепло родного очага

*В поисках счастья.*Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Статья Конвенции: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». Понятие счастья. Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

*Сохраняя прошлое****.*** Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, ' прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

*Мировое древо****.*** Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях. *эпизода, повествующего о том, как он эту смерть добыл и победил Кощея).*

*Мои родословная.* Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А.С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

*Наша школьная семейка.* Ценность образования в жизни человека ( статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни.Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В.А. Сухомлинский, III.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения — основа жизни класса. Традиции, правила. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества вклассе.

*Моя школа, мой класс.* Обобщающее занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего».

*Я - надежда Отечества.* Предназначение человека. Сказка Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания. *«Синяя птица»; занятие, посвященное здоровому образу жизни.*

*«Слышу голос из прекрасного далека...».*Мечты о будущем: кем и каким хочет стать ребенок. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.

*В кругу родном и тесном.*Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям.

*Семейные традиции****.*** Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Традиции моей семьи».

*Что в сердце бережно храним.*Обобщающее занятие в форме экскурсии по дому- музею, в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущимшкольникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми; уголок семейных традиций.

4 класс

Живем мы по соседству

*Мы и наши соседи*. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношения с соседями. Рассказ И.Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

*Аист на крыше*. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Беларуси, Молдовы. Охрана природы, заповедники (Беловежская пуща, Аскания – Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьберазных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, ИванКупала

*У янтарного моря.* Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонской республики; их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь — символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.

*Мои путешествия****.*** Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».

*В горах Кавказа*. Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

*Многоцветные краски Востока****.*** Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан и их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народныепраздники.

*Фестивальные встречи.* Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран — участниц фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Беларуси, Молдовы, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана.Инсценирование отрывков и: народных сказок. Традиционные национальные угощения. Дополнительно: *подготовка к празднику «Фестивальные встречи».*

Из страны детства в мир взрослых

*Я взрослею.* Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки на пользу другим людям. Клубы и кружки для школьников.

*Мои права.* Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о Правах ребенка, Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника.

*Мир знаний.* Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Привила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира чешском. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках ипроизведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

*«Пора в путь-дорогу...».*Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятника ми культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья Олимпийские игры: история, традиции, символы.

*Путешествие по родному краю.*Обобщающее занятие — воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)?» или конкурс знатоков родного края.

*Приглашаем в театр****.*** Театр как искусство. История происхождения театра. Музы — покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Кон-венции о правах ребенка: «Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством». Приобщение детей к искусству.

*Досуг — дело серьезное.*Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальный, культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях».

*Правила общения. Культура поведения.* Понятие о культуре поведений Правила культурного поведения в школе, в семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Дополнительно: *игры-тренинги по культуре поведения, этические беседы.*

*Парк чудес и открытий.* Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка «Страна детства». Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | | **Название цикла, темы** | **Кол-во часов** |
| **1 к л асс** | | | |
|  | **I четверть. Открываем школьный мир** | |  |
| 1 | Здравствуй, школа! | | 1 |
| 2 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики | | 1 |
| 3 | Мои учителя | | 1 |
| 4 | Мои одноклассники | | 1 |
| 5 | Школьные вещи — наши помощники | | 1 |
| 6 | Правила школьной жизни | | 1 |
| 7 | «Стой! Внимание! Иди!» беседа о ПДД | | 1 |
| 8 | День рождения класса (обобщающее занятие- праздник) | | 1 |
|  | *Итого* | | 8 |
|  | **II четверть. Удивляемся чудесам, совершаем открытия** | |  |
| 1 | Тайны и чудеса вокруг нас | | 1 |
| 2 | Книги — наши друзья и помощники | | 1 |
| 3 | Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка) | | 1 |
| 4 | Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк) | | 1 |
| 5 | Удивительный мир людей | | 1 |
| 6 | Удивительный мир вещей | | 1 |
| 7 | Дружба – главное чудо. | | 1 |
| 8 | Мир прекрасный и удивительный (обобщающее занятие) | | 1 |
|  | ***Итого*** | | 8 |
|  | **III четверть. Создаем и сохраняем традиции** | |  |
| 1 | «Что такое традиция?» | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **2 класс** |  |
|  | | | **I четверть. Дом, в котором мы живем** |  |
| 1 | | | Земля — общий дом для всех людей | 2 |
| 2 | | | Отечество. Наша Родина — Россия | 2 |
| 3 | | | Москва — столица нашей Родины | 1 |
| 4 | | | Санкт-Петербург | 1 |
| 5 | | | Нижний Новгород | 1 |
| 6 | | | Нижегородская ярмарка | 1 |
| 7 | Ярмарочная карусель (обобщающее занятие- праздник) | | | 1 |
|  | ***Итого*** | | | 9 |
|  | **II четверть. В путешествие по миру** | | |  |
| 1 | Шар земной именуется миром | | | 1 |
| 2 | Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки | | | 2 |
| 3 | Хождение за три моря. Индия | | | 1 |
| 4 | Кругосветное путешествие ' | | | 1 |
| 6 | По новогодней карте | | | 1 |
| 7 | Разноцветный новогодний хоровод (обобщающее занятие-праздник) | | | 1 |
|  | ***Итого*** | | | 7 |
|  | **III четверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве** | | |  |
| 1 | По неведомым дорожкам | | | 1 |
| 2 | В суровом северном краю | | | 2 |
| 3 | Секреты старого замка | | | 2 |
| 4 | Под жарким солнцем Черной Африки | | | 2 |
| 5 | Там, где восходит солнце | | | 2 |
| 7 | Сказочное путешествие (обобщающее занятие - праздник) | | | 1 |
|  | ***Итого*** | | | 10 |
|  | **IV четверть. Я и моя семья** | | |  |
| 1 | Из дальних странствий возвратясь | | | 1 |
| 2 | Мир семьи | | | 2 |
| 3 | Я и мое имя | | | 2 |
| 4 | | Свет мой зеркальце, скажи | | 2 |
| 6 | | Вместе — дружная семья (обобщающее занятие- праздник) | | 1 |
|  | | ***Итого*** | | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **3 класс** |  |
|  | | **I четверть. Над российскими просторами** |  |
| 1 | | Отечество: старое, новое, вечное | 2 |
| 2 | | Отчизны славные сыны | 2 |
| 3 | | Наше государство Российская Федерация | 2 |
| 4 | | Сто народов — одна страна | 2 |
| 5 | | Но родной стране (обобщающее занятие — устный журнал) | 1 |
|  | | ***Итого*** | 9 |
|  | | **II четверть. Над российскими просторами (продолжение)** |  |
| 1 | | Законы, по которым мы живем | 2 |
| 2 | | Моя малая родина | 2 |
| 3 | | Без праздника нет народа | 2 |
| 4 | | Праздник «Красный, желтый, зелёный» | 1 |
|  | | Новый год и Рождество (обобщающее занятие- праздник) | 1 |
|  | | ***Итого*** | 8 |
|  | | **III четверть. Тепло родного очага** |  |
| 1 | | В поисках счастья | 1 |
| 2 | | Сохраняя прошлое | 2 |
| 3 | | Мировое древо | 1 |
| 4 | | Моя родословная | 2 |
| 5 | Наша школьная семейка | | 2 |
| 6 | Моя школа, мой класс (обобщающее занятие) | | 1 |
|  | ***Итого*** | | 9 |
|  | **IV четверть. Тепло родного очага (продолжение)** | |  |
| 1 | Я — надежда Отечества | | 2 |
| 2 | Слышу голос из прекрасного далека | | 2 |
| 3 | В кругу родном и тесном | | 2 |
| 4 | Семейные традиции | | 1 |
| 5 | Ф Что в сердце бережно храним (обобщающее занятие — экскурсия по «дому-музею») | | 1 |
|  | ***Итого*** | | *8* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **4 класс** |  |
|  | | **I четверть. Живем мы по соседству** |  |
| 1 | | Мы и наши соседи | *2* |
| 2 | | Аист на крыше | 2 |
| 3 | | У янтарного моря | 3 |
| 5 | | Мои путешествия (обобщающее занятие — воображаемое путешествие по разным странам) | 1 |
|  | | ***Итого*** | *8* |
|  | | **11 четверть. Живем мы по соседству (продолжение)** |  |
| 1 | | В горах Кавказа | 3 |
| 2 | | Многоцветные краски Востока | 3 |
| 3 | | Путешествие в страну « Законию» | 1 |
| 4. | | Фестивальные встречи (обобщающее занятие- праздник) | 1 |
|  | | ***Итого*** | 8 |
|  | **111 четверть. Из страны детства в мир взрослых** | |  |
| 1 | Я взрослею | | *2* |
| 2 | Мои права | | *1* |
| 3 | Таинственный мир знаний . | | 3 |
| 4 | Пора в путь- дорогу | | 3 |
| 5 | Путешествие по родному краю (обобщающее занятие — воображаемое путешествие) | | 1 |
|  | ***Итого*** | | *10* |
|  | **IV четверть. Из страны детства в мир взрослых (продолжение)** | |  |
| 1 | Приглашаем в театр | | *2* |
| 2 | Досуг — дело серьезное | | *2* |
| 3 | Правила общения. Культура поведения | | 3 |
| 4 | Парк чудес и открытой (обобщающее занятие- праздник) | | 1 |
|  | ***Итого*** | | *8* |

**Общеинтеллектуальное направление развитие личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные результаты***

**Числа. Арифметические действия. Величины.**

*Универсальные учебные действия*

* *Сравнивать*разные приемы действий, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать*в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать*его в ходе самостоятельной работы.
* *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* *Анализировать*правила игры. *Действовать*в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться*в групповую работу. *Участвовать*в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать*индивидуальное затруднение в пробном действии.
* *Аргументировать*свою позицию в коммуникации, *учитывать*разные мнения, *использовать*критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Контролировать*свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Мир занимательных задач**

*Универсальные учебные действия*

* Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* Искать и
* выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
* Воспроизводить способ решения задачи.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
* Оцениватьпредъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

**Геометрическая мозаика**

*Универсальные учебные действия*

* Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения.
* Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
* Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
* Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
* Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
* Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
* Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

***Числа. Арифметические действия. Величины.***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. *Форма организации обучения - математические игры:*

«Веселый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Морской бой».

***Мир занимательных задач***

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи.

Логические задачи. Задачи на переливание.

Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

***Геометрическая мозаика***

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.  
Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры.

Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.  
Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  
Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

1. **Тематическое планирование**

**1-2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Дата** | **Название раздела, тема занятия** | **Кол – во часов** | **Примеч** |
| 1 | *7.09* | Математика – это интересно. Удивительная снежинка | 1 |  |
| 2 | *14.09* | Танграм: древняя китайская головоломка, Крестики-нолики | 1 |  |
| 3 | *21.09* | Путешествие точки. Математические игры | 1 |  |
| 4 | *28.09* | Игры с кубиками. Прятки с фигурами | 1 |  |
| 5 | *5.10* | Танграм: древняя китайская головоломка. Секреты задач | 1 |  |
| 6 | *12.10* | Волшебная линейка. «Спичечный» конструктор | 1 |  |
| 7 | *19.10* | Праздник числа 10. Геометрический калейдоскоп | 1 |  |
| 8 | *26.10* | Конструирование многоугольников из деталей танграма. Числовые головоломки | 1 |  |
| 9 | *9.11* | Игра – соревнование «Веселый счет». «Шаг в будущее» | 1 |  |
| 10 | *16.11* | Игры с кубиками. Тайны окружности | 1 |  |
| 11-12 | *23.11*  *30.11* | Конструкторы лего. Математическое путешествие | 2 |  |
| 13 | *7.12* | Веселая геометрия. «Новогодний серпантин» | 1 |  |
| 14 | *14.12* | Математические игры. «Часы нас будят по утрам…» | 1 |  |
| 15-16 | *21.12*  *28.12* | «Спичечный» конструктор. «Часы нас будят по утрам…» | 2 |  |
| 17 | *11.01* | Задачи – смекалки. Геометрический калейдоскоп | 1 |  |
| 18 | *18.01* | Прятки с фигурами. Головоломки | 1 |  |
| 19 | *25.01* | Математические игры. Секреты задач | 1 |  |
| 20 | *8.02* | Числовые головоломки. «Что скрывает сорока?» | 1 |  |
| 21-22 | *15.02*  *22.02* | Математическая карусель. Интеллектуальная разминка | 2 |  |
| 23 | *1.03* | Уголки. Дважды два – четыре | 1 |  |
| 24 | *15.03* | Игра в магазин. Монеты. Дважды два – четыре | 1 |  |
| 25 | *22.03* | Конструирование многоугольников из деталей танграма. В царстве смекалки | 1 |  |
| 26 | *29.03* | Игры с кубиками. Составь квадрат. | 1 |  |
| 27 | *5.04* | Математическое путешествие. Интеллектуальная разминка | 1 |  |
| 28 | *12.04* | Математические игры. Мир занимательных задач | 1 |  |
| 29 | *19.04* | Секреты задач. Мир занимательных задач | 1 |  |
| 30 | *26.04* | Математическая карусель. Математические фокусы | 1 |  |
| 31 | *3.05* | Числовые головоломки. Математическая эстафета | 1 |  |
| 32-33 | *10.05*  *17.05*  *24.05*  *31.05* | Математические игры. Математическая эстафета | 2  (+2) |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Дата** | **Название раздела, тема занятия** | **Кол – во часов** | **Примеч** |
| 1 | *1.09* | Интеллектуальная разминка | 1 |  |
| 2 | *8.09* | «Числовой» конструктор | 1 |  |
| 3 | *15.09* | Геометрия вокруг нас | 1 |  |
| 4 | *22.09* | Волшебные переливания | 1 |  |
| 5 – 6 | *29.09; 6.10* | В царстве смекалки | 2 |  |
| 7 | *13.10* | «Шаг в будущее» | 1 |  |
| 8 – 9 | *20.10; 27.10* | «Спичечный» конструктор | 2 |  |
| 10 | *10.11* | Числовые головоломки | 1 |  |
| 11-12 | *17.11;*  *24.11* | Интеллектуальная разминка | 2 |  |
| 13 | *1.12* | Математические фокусы | 1 |  |
| 14 | *8.12* | Математические игры | 1 |  |
| 15 | *15.12* | Секреты чисел | 1 |  |
| 16 | *22.12* | Математическая копилка | 1 |  |
| 17 | *29.12* | Математическое путешествие | 1 |  |
| 18 | *12.01* | Выбери маршрут | 1 |  |
| 19 | *19.01* | Числовые головоломки | 1 |  |
| 20-21 | *26.01*  *9.02* | В царстве смекалки | 2 |  |
| 22 | *16.02* | Мир занимательных задач | 1 |  |
| 23 | *2.03* | Геометрический калейдоскоп | 1 |  |
| 24 | *9.03* | Интеллектуальная разминка | 1 |  |
| 25 | *16.03* | Разверни листок | 1 |  |
| 26-27 | *23.03*  *30.03* | От секунды до столетия | 2 |  |
| 28 | *6.04* | Числовые головоломки | 1 |  |
| 29 | *13.04* | Конкурс смекалки | 1 |  |
| 30 | *20.04* | Это было в старину | 1 |  |
| 31 | *27.04* | Математические фокусы | 1 |  |
| 32-33 | *4.05*  *11.05* | Энциклопедия математических развлечений | 2 |  |
| 34 | *18.05*  *25.05* | Математический лабиринт | 1  (+1) |  |

**Общеинтеллектуальное направление развитие личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Библиотечный час»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

•осознавать значимость чтения для личного развития;

•формировать потребность в систематическом чтении;

•использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

•уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

•пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные результаты – формирование УУД**

**Регулятивные умения:**

* Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные** учебные умения:

* Прогнозировать содержание книг и до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные** учебные умения:

* Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг и;
* Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (33ч)**

**Здравствуй, книга** (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, ти­тульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользова­ния книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе** (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-про­изведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной кип гой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям** (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Map шак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцкои^ ский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники** (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева** (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира** (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсце­нирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников** (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели** (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей** (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник ис­торий. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Книги-сборники стихотворений для детей** (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Бе­рестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети** — **герои книг** (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмо­ристических стихов.

**Книги о животных** (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**2 класс (34 ч)**

**Книга, здравствуй** (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей — любитель чтения** (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение биб­лиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках** (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носовя и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железниковп «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (элек­тронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от­дельных эпизодов из рассказов о детях).

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло­виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники** (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотеч­ном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях** (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михал­ков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Старые добрые сказки** (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок пародов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). По­исковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работав группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается** (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотогра­фии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг** (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформле­нию, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**3 класс (34часа)**

**История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Ска­зители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абоне­мент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные** (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи­летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы** (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книги о родной природе** (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворе­ний, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Книги Л.Н. Толстого для детей** (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Животные — герои детской литературы** (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон­дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг** (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сбор­ник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Книги зарубежных писателей** (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зару­бежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны** (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чте­ние, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор мате­риалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей** (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги...»** (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографи­ческие справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**4 класс(34 ч)**

**Страницы старины седой** (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Крупицы народной мудрости** (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожар­ский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в раз­ных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, эн­циклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление по­стера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Мифы народов мира** (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, ки­тайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Русские писатели-сказочники** (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о пи­сателях-сказочниках (проектная деятельность).

**«Книги, книги, книги...»** (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Книги о детях и для детей** (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Вы­ставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, A. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Словари, справочники, энциклопедии** (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объ­ясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахожде­ние ответов в книгах-справочниках.

**Родные** **поэты** (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Мир книг** (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

B. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

1. **Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Всего часов |
| 1 | Здравствуй, книга. | 2 |
| 2 | Книги о родине и родной природе. | 2 |
| 3 | Писатели детям. | 3 |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 |
| 5 | По страницам книг В.Сутеева. | 3 |
| 6 | Сказки народов мира. | 3 |
| 7 | Книги русских писателей-сказочников. | 3 |
| 8 | Детские писатели. | 3 |
| 9 | Сказки зарубежных писателей. | 3 |
| 10 | Книги-сборники стихотворений для детей. | 2 |
| 11 | Дети-герои книг. | 3 |
| 12 | Книги о животных. | 3 |
|  | Резерв. | 1 |
|  | Итого: | 33 |

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела. | Всего часов |
| 1 | Книга, здравствуй. | 3 |
| 2 | Книгочей-любитель чтения. | 2 |
| 3 | Книги о твоих ровесниках. | 4 |
| 4 | Крупицы народной мудрости. Книги-сборники. | 4 |
| 5 | Писатели-сказочники. | 4 |
| 6 | Книги о детях. | 4 |
| 7 | Старые добрые сказки. | 4 |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь. | 3 |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается. | 3 |
| 10 | По страницам любимых книг. | 2 |
|  | Резерв. | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | История книги. Библиотеки. | 4 |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. | 3 |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы. | 3 |
| 4 | Книги о родной природе | 3 |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 3 |
| 6 | Животные — герои детской литературы. | 4 |
| 7 | Дети — герои книг. | 3 |
| 8 | Книги зарубежных писателей. | 2 |
| 9 | Книги о детях войны. | 3 |
| 10 | Газеты и журналы для детей. | 3 |
| 11 | «Книги, книги, книги...» | 2 |
|  | Резерв. | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Страницы старины седой. | 4 |
| 2 | Крупицы народной мудрости. | 4 |
| 3 | Мифы народов мира. | 2 |
| 4 | Русские писатели-сказочники. | 3 |
| 5 | «Книги, книги, книги...». | 4 |
| 6 | Книги о детях и для детей. | 3 |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии. | 3 |
| 8 | Родные поэты. | 3 |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. | 4 |
| 10 | Мир книг. | 3 |
|  | Резерв. | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Общекультурное направление развитие личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный художник»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;

е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Метапредметные результаты – формирование УУД**

**Регулятивные УУД**

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные истоки информации, свой жизненный опыт и информацию,

полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

• Преобразовывать информацию, самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

• Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме .

• Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях изобразительного искусства и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

***Рисунок***

Главная задача - это знакомство с различными материалами. Умение ими работать. Познакомить с приемами работы материалами. Развитие аккуратности, терпения.

Задание 1. Осенние цветы.

Задачи: Знакомство с материалами, с техникой работы гелиевой ручкой: заполнение цветов графическими элементами: точка, линия, пятно. Размещение в листе.

Материал: Альбомный лист, карандаш, гелиевая ручка.

Задание 2. Любимое животное.

Задачи: Знакомство с техникой построения животных, заполнение животного графическими элементами: точка, линия, пятно.

Материал: Альбомный лист , карандаш, гелиевая ручка.

Задание3. Фантастическое животное.

Задачи: Придумать фантастическое животное. Заполнение различными орнаментами. Компоновка в листе.

Материал: Альбомный лист, карандаш, цветные карандаши.

Задание 4.Треугольная страна.

Задачи: По представлению нарисовать страну состоящую из треугольников. Компоновка в листе с главным действием в центре. Разбить на три тона.

Материал: Альбомный лист, карандаш, гелиевая ручка.

Задание 5. Русская народная сказка.

Задачи: По представлению нарисовать сюжет сказки. Навыки работы карандашом передать разбив на три тона.

Материал: Альбомный лист , карандаш, цветные карандаши.

Задание 6. Кошка.

Задачи: Правильное изображение кошки. Заполнить ее графическими элементами.

Компоновка в лист.

Материал: Альбомный лист, карандаш, фломастеры.

Задание 7. Бабочка.

Задачи: Задание на симметрию: правильно построить бабочку. Заполнить ее графическими элементами.

Материал: Альбомный лист, карандаш, резинка, черный фломастер.

***Живопись.***

Задание 1.Гуси- лебеди.

Задачи: Познакомить с основными и дополнительными цветами, проиллюстрировать сказку. Умение работать с палитрой. Выполнить в цвете.

Материал: Бумага , акварель, кисти , карандаш.

Задание 2. Портрет осени.

Задачи: Придумать портрет осени. Выполнить в цвете. Компоновка в листе. Развитие воображения.

Материал: Бумага, гуашь, кисти белка.

Задание 3. Замок снежной королевы.

Задачи: Знакомство с холодным тоном, нарисовать по представлению замок, выполнить в цвете: составить как можно больше холодных оттенков.

Материал: Бумага, гуашь, кисти.

Задание 4. Голубая страна.

Задачи: Закрепление темы холодные тона, придумать страну и выполнить ее в цвете,

Материал: Бумага, гуашь, кисти.

Задание 5. Натюрморт с игрушкой.

Задачи: Правило построения натюрморта, выполнить его в цвете: показать тень, свет.

Материал: Бумага, акварель, кисти.

Задание 6. Горячая планета.

Задачи: Знакомство с теплым тоном, нарисовать по представлению планету, с помощью цвета показать характер планеты, работа с политрой: получение много теплых оттенков.

Материал: бумага, гуашь, кисти.

Задание 7. Добрая фея.

Задачи: Нарисовать по представлению сказочного персонажа, спомощью цвета показать характер героя. Работа на сближение цвета.

Материал: Бумага, гуашь, кисти.

Задание 8. Натюрморт в контрастной гамме.

Задачи: Знакомство с контрастом. Компоновать в листе натюрморт.

Материал: Бумага , гуашь кисти.

Задание 8. Орнамент . Контраст.

Задачи: Знакомство с контрастом: красный- зеленый, желтый- фиолетовый, красный- зеленый, придумать орнамент в квадрате.

Материал: Бумага, гуашь, кисти.

***Композиция.***

Задание 1. Правила дорожного движения.

Задачи: На заданную тему придумать сюжет, выполнить в цвете. Компоновка в листе.

Материал: Бумага, материал на выбор.

Задание 2. Осенний орнамент.

Задачи: Составить растительный орнамент в квадрате, выполнить используя теплые тона.

Материал: Бумага , гуашь, кисти.

Задание 3 . Папа, брат, дедушка.

Задачи: Тематический портрет, задумка, эмоциональный образ героя.

Материал: Бумага, гуашь, кисти.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Живопись | Гуси- лебеди | 2 |
| 2 | Портрет осени | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | Замок снежной королевы. | 2 |
| 5 | 2 |
| 6 | Голубая страна. | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | Натюрморт с игрушкой | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | Горячая планета | 2 |
| 11 | Добрая фея. | 2 |
| 12 | 2 |
| 13 | Натюрморт в контрастной гамме | 2 |
| 14 | 2 |
| 15 | Орнамент . Контраст | 2 |
| 16 | Композиция | Правила дорожного движения | 2 |
| 17 | 2 |
| 18 | Осенний орнамент | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | Папа, брат, дедушка | 2 |
| 21 | 2 |
| 22 | Рисунок | Осенние цветы | 2 |
| 23 | 2 |
| 24 | Любимое животное | 2 |
| 25 | 2 |
| 26 | Фантастическое животное | 2 |
| 27 | 2 |
| 28 | Треугольная страна | 2 |
| 29 | 2 |
| 30 | Русская народная сказка | 2 |
| 31 | 2 |
| 32 | Кошка | 2 |
| 33 | 2 |
| 34 | Бабочка | 2 |

**Общекультурное направление развитие личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хор»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* Развитие интереса к вокальному искусству
* Уважительное отношение к культуре других народов
* Формирование эстетических потребностей и ценностей.
* Развитие музыкально-эстетического вкуса
* Формирование умения выражать свои мысли, чувства через песню.

**Метапредметные результаты**

* Формирование умения анализировать собственное вокальное исполнение.
* Формирование умения размышлять, рассуждать.
* Овладение навыками сотрудничества с руководителем и другими участниками ансамбля.
* Участие в творческой жизни класса и школы.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**1-2 класс**

**Раздел 1.** **Язык музыки (17 часов)**

Прослушивание детей. Правила пения. Техника безопасного исполнения. Охрана голоса *(приложение №1)*. Представление о певческом голосе (мой голос ласковый, волшебный, звонкий, лёгкий, трепетный, нежный и т.п.). Воплощение звуков окружающего мира и собственных душевных состояний в звучании голоса. Распевания, попевки *(приложение №2)*, их роль в пении. Знакомство с упражнениями. Введение понятия унисона. Формирование унисонного звучания. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука (округлое, полётное звучание).

Работа над дыханием, понимание важности правильного дыхания при пении. Разучивание и выполнение дыхательных упражнений по методике А.Н. Стрельниковой (упражнения «Ладошки», «Погончики», «Насос» и др.-  *приложение №*3). Знакомство с основными дирижёрскими жестами (внимание, дыхание, начало пения, снятие звука, плавное и отрывистое звучания, громко-тихо). Пробуем себя в роли дирижера.

Понятие о музыкальной фразе, музыкальной мысли. Фразировка. Дикция. Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок.

**Раздел 2. Музыка и пение** **вокруг нас (16 часов).**

Единство слова и музыки. Композитор, поэт. Виртуальное знакомство с авторами исполняемых песен. Пластическое интонирование, движения под музыку, ритмические «диктанты», игра «Повтори ритм». Умение воспроизвести ритмический рисунок.

Ансамблевое пение. Сольное пение. Роль пения в музыкальном искусстве. Для чего мы поём?

Многообразие видов народных песен. Схожесть русских, украинских, белорусских песен. Их инсценировка, пение по ролям. Исполнение песни как дар, пожелание добра и взаимного счастья. Слияние мыслей и чувств, ума и сердца. Колыбельные песни. Мягкое, кантиленное звучание. Исполнение на *p.*Тематические песни. Подготовка репертуара к праздникам и концертам. Песни о дружбе и для друзей. Песня - верный помощник и друг. Песни - шутки. Песни-игры. Отработка динамических оттенков и штрихов. Работа над образом исполняемого произведения. Передача характера песни в исполнении. Умение изобразить настроение в различных движениях для создания художественного образа. Наши любимые песни.Исполнение песен из мультфильмов, сольное исполнение любимых песен. Культура поведения на сцене. Выступления для родителей, одноклассников, учителей.

**3-4 класс**

Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

*Теоретическая часть* включает в себя  работу с текстом, понимание (на определённом уровне) средств музыкальной выразительности, основ правильного пения.

*Практическая часть* обучает практическим приемам вокального исполнения песен. Однако, учитывая специфику музыкальных занятий, необходимо понимать, что разрывать теорию и практику нецелесообразно. Теоретические сведения даются в игровой форме, на примере конкретных песен и попевок.

Музыкальную основу программы составляют произведения композиторов-классиков и современных композиторов, разнообразные детские песни, народная музыка. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий).

Песенный репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности. Имеет место варьирование.

Освоение программы детьми не требует обязательного владения нотной грамотой и наличия определённого уровня музыкальных способностей. Такая позиция требует от руководителя особой скрупулёзности в выборе репертуара: выявлять, насколько возможно, природные певческие данные каждого ребёнка и находить им достойное место в исполняемых произведениях.

1. *Певческая установка*

0бщие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задирать, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

2. *Певческое* *дыхание*

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);

2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;

3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

С приёмами дыхания дети знакомятся без пения, по знаку педагога. Певческий вдох формируется естественно, непринуждённо. С помощью дыхательных упражнений следует научить детей делать вдох через нос. Это способ не только физиологически верно организует певческое дыхание, но способствует общему правильному развитию дыхательной функции. Вдох через нос стимулирует использование при голосообразовании головного резонатора, а это служит показателем правильной работы гортани, что способствует раскрепощению челюсти. Навык брать дыхание через нос при пении упражнений даёт ребёнку возможность при исполнении песен пользоваться комбинированным вдохом (через нос и рот). Вдох становится почти незаметным и в то же время полноценным.

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровьесберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Работой над экономным и более или менее продолжительным выдохом достигается протяжённость дыхания. Для продолжительного выдоха необходимо научить детей делать достаточно глубокий, но спокойный вдох. Ученики должны знать, что при небольшом вдохе дыхание расходуется быстро, а слишком глубокий вдох приводит к неровному и напряжённому выдоху, что вредно отражается на красоте звука. Для развития навыка продолжительного выдоха следует предложить детям петь на одном дыхании всю фразу, если она не очень длинна.

3. *Дыхательные упражнения*

В своей работе можно использовать дыхательную гимнастику А.Н.Стрельниковой (упражнения «Ладошки», «Погончики», «Насос» и др.)

4. *Артикуляция.*

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком.

В работе над гласными следует:

а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;

б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;

в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;

г) педагогу тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Важная задача для педагога - научить детей связному и отчётливому исполнению гласных в сочетании с согласными, то есть певческой кантилене и дикции. Чёткость произношения согласных зависит от активной работы мышц языка, губ и мягкого нёба

5. *Работа над чистотой интонирования*.

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы. Для создания условий наилучшего интонирования мелодии следует стимулировать тихое пение. Работа над трудно вокализуемыми местами выделяется в отдельные вокальные задачи и решается с помощью специальных тренировочных упражнений. Следует использовать пропевание мелодии в форме *легато и стаккато*.

6. Ряд тем посвящён музыкальному языку выразительности: *дикция, унисон, музыкальные фразы, фразировка, темп* и т.д. Эта работа ведётся непрерывно на протяжении всех занятий.

7*. Играем в дирижёра*

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьника. Любимой игрой становится игра в дирижёра. Ребёнок «дирижирует» уже разученными песнями. К игровой деятельности относится также тема «*Музыкально-ритмические движения»*(движения под музыку, *пластическое интонирование* и пр.)

8. *Ансамблевое пение.*

Следует учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к слаженному артикуллированию. Чувство ансамбля воспитывается путём решения задач одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

9. *Сценическая культура.*

Педагог должен научить ребёнка пользоваться фонограммой. Обучение осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога - подбирать репертуар для детей согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике.

Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

1. **Тематическое планирование**

**1-2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Прослушивание. Правила пения | 1 |
| 2 | Техника безопасного исполнения. Охрана голоса | 2 |
| 3 | Мой голос и его возможности | 2 |
| 4 | Распевания, их роль в пении | 2 |
| 5 | Унисон | 2 |
| 6 | Певческое дыхание – основа пения | 1 |
| 7 | Дыхательные упражнения | 2 |
| 8 | Как правильно понимать жест дирижёра | 1 |
| 9 | Музыкальные фразы | 1 |
| 10 | Дикция | 2 |
| 11 | Играем в дирижёра | 1 |
| 12 | Дарю песни людям (о тех, кто создаёт песни) | 1 |
| 13 | Музыкально-ритмические движения | 1 |
| 14 | Пение и мы, пение и я | 1 |
| 15 | Народные песни | 2 |
| 16 | Колыбельные песни | 1 |
| 17 | Мы поём для своих друзей | 2 |
| 18 | Песни о маме и для мамы | 2 |
| 19 | Песни-шутки | 1 |
| 20 | Песни-игры | 1 |
| 21 | Песни о дружбе | 2 |
| 22 | Наши любимые песни | 2 |
|  | **Итого** | 33 часа |

**3-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Правила пения. Техника безопасного исполнения. | 1 |
| 2 | Певческая установка | 1 |
| 3 | Певческое дыхание | 2 |
| 4 | Дыхательные упражнения | 2 |
| 5 | Распевания, их роль в пении | 2 |
| 6 | Артикуляция | 2 |
| 7 | Работа над чистотой интонирования | 2 |
| 8 | Унисон | 2 |
| 9 | Музыкальные фразы | 2 |
| 10 | Фразировка | 2 |
| 11 | Приёмы звуковедения | 1 |
| 12 | Легато | 1 |
| 13 | Стаккато | 1 |
| 14 | Мягкая атака звука | 1 |
| 15 | Играем в дирижёра | 1 |
| 16 | Ансамблевое пение | 2 |
| 17 | Элементы двухголосия | 2 |
| 18 | Каноны | 2 |
| 19 | Сценическая культура | 2 |
| 20 | Музыкально-ритмические движения | 1 |
| 21 | Пластическое интонирование | 1 |
| 22 | Народные песни | 1 |
|  | **Итого** | 34часа |

**Социальное направление развитие личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

В процессе освоения материалов кружка ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, следующей логизначение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой

ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

**Метапредметные результаты**

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся смогут ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в

школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное

сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

**О трудолюбии**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

**Культура внешнего вида**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Внешкольный этикет**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

1. **Тематическое планирование**

**1-2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Дата | Название раздела, тема занятия | Кол – во часов | Примеч |
|  |  | *Школьный этикет* | *6* |  |
| 1 - 2 | *6.09;*  *13.09* | Мы пришли на урок.  Дисциплина в школе и классе. | 2 |  |
| 3 - 4 | *20.09;*  *27.09* | Зачем нужны перемены? Дисциплина в школе и классе.  Зачем нужны перемены? В библиотеке: люби книгу. | 2 |  |
| 5 - 6 | *4.10;*  *11.10* | Мы в школьной столовой.  Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | 2 |  |
|  |  | *Правила общения* | *10* |  |
| 7 - 8 | *18.10;*  *25.10* | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?  В библиотеке: люби книгу. | 2 |  |
| 9 - 10 | *8.11;*  *15.11* | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.  Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Сопереживание, помощь друзьям. | 2 |  |
| 11-12 | *22.11;*  *29.11* | Мой учитель.  Сопереживание, помощь друзьям. | 2 |  |
| 13-14 | *6.12;*  *13.12* | Думай о других: сочувствие, как его выразить? Дал слово – держи его. | 2 |  |
| 15-16 | *20.12;*  *10.01* | Моя семья. Дал слово – держи его.  Моя семья. Диалоги со сверстниками. | 2 |  |
|  |  | *О трудолюбии* | *8* |  |
| 17-18 | *17.01;*  *24.01* | Что помогает учиться лучше (старательность)? Диалоги со сверстниками. | 2 |  |
| 19-20 | *31.01;*  *7.02* | Как мы трудимся: в школе.  Учусь всё делать сам. | 2 |  |
| 21-22 | *14.02;*  *21.02* | Как мы трудимся: дома. Учусь всё делать сам.  Как мы трудимся: дома. Взаимопомощь дома и в школе. | 2 |  |
| 23-24 | *28.03,*  *7.03* | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). Взаимопомощь дома и в школе. | 2 |  |
|  |  | *Культура внешнего вида* | *4* |  |
| 25-26 | *14.03; 21.03* | Основные правила Мойдодыра. Правила личной гигиены. | 2 |  |
| 27-28 | *4.04;*  *11.04* | Каждой вещи свое место. Бережное отношение к своей одежде. | 2 |  |
|  |  | *Внешкольный этикет* | *6* |  |
| 29-30 | *18.04;*  *25.04* | Правила поведения на улице. Беречь результаты труда. | 2 |  |
| 31-32 | *2.05; 16.05* | Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. | 2 |  |
| 33 | *23.05* | «Спасибо» и «пожалуйста». Бережное отношение к природе. | 1 |  |
| 34 | *30.05* | Итоговое занятие–путешествие в страну «Вежливость». Бережное отношение к природе. «Мы любим свой город» (заочное путешествие по родному городу. *Презентация*) | 1 |  |

**3-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Дата** | **Название раздела, тема занятия** | **Кол – во часов** | **Примеч** |
|  |  | ***Школьный этикет*** | ***6*** |  |
| 1 - 3 | *7.09;*  *14.09;*  *21.09* | Взаимопомощь: учёба и труд.  Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | 3 |  |
| 4 - 6 | *28.09;*  *5.10;*  *12.10* | Школьное имущество надо беречь.  Забота о младших | 3 |  |
|  |  | ***Правила общения*** | ***9*** |  |
| 7 - 9 | *19.10;*  *26.10; 9.11* | Время надо беречь.  Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль | 3 |  |
| 10-12 | *16.11;*  *23.11; 30.11* | Слово лечит, слово ранит.  Вежливый ли я дома? | 3 |  |
| 13-15 | *7.12;*  *14.12;*  *21.12* | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).  Игра «Город вежливости» | 3 |  |
|  |  | ***О трудолюбии*** | ***6*** |  |
| 16-18 | *11.01; 18.01;25.01* | Труд кормит, а лень портит.  Культура физического и умственного труда | 3 |  |
| 19-21 | *1.02;*  *8.02;*  *15.02* | Как организовать свой труд.  Золотые руки | 3 |  |
|  |  | ***Культура внешнего вида*** | ***4*** |  |
| 22-23 | *22.02;*  *1.03;* | Уход за своими вещами.  Герои труда. | 2 |  |
| 24-25 | *15.03; 22.03* | Одежда будничная и праздничная.  Что такое культура внешнего вида? | 2 |  |
|  |  | ***Внешкольный этикет*** | ***9*** |  |
| 26-27 | *5.04;*  *12.04* | Разговор по телефону.  Одежда и осанка. | 2 |  |
| 28-29 | *19.04; 26.04;* | Поведение в гостях.  Вежливость и внешний вид. | 2 |  |
| 30-31 | *3.05; 10.05* | Я пишу письмо.  Готовимся к празднику. | 2 |  |
| 32-33 | *17.05;*  *24.05* | Поведение на природе.  Осваиваем правило «так нельзя» | 2 |  |
| 34 | *31.05* | Итоговое занятие. «Празднуем День рождения» (оформление приглашения, выбор подарка).  «Вот какими мы были!» (прощание с начальной школой. Презентация) | 1 |  |