****

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №64»**

603044, г. Н. Новгород, проспект Героев,20, тел./факс:270-23-61

mousosh64@yandex.ru

**Целевое перспективное планирование педагога-психолога**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

**Цель:**

- Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- Пропаганда здорового образа жизни;

- Повышение мотивационной сферы и качества знаний учащихся;

- Межличностные отношения;

**ЗАДАЧИ:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка
6. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

**Ожидаемый результат:**

- Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой.

- Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

- Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами.

- Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.

- Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

***Работа с учащимися***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Форма работы | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1 | Диагностическое обследование детей состоящих на учете в ПДН, ВШК | Беседы с родителями и учителями. Индивидуальная воспитательная работа, разрешение конфликтных ситуаций. | Соц. педагог.  Классные руководители, педагог -психолог. | В течение всего учебного года.  1 – 4 четверти | Дать учащимся максимум информации в доступной форме. Предупреждение негативного социального явления. Выявление личностных особенностей |
| 2 | Диагностика эмоционального состояние в период адаптации. 1-е классы. (Настроение, социальные контакты, познавательная деятельность, дисциплина, двигательная активность) | Собеседование психолога с родителями, малые педсоветы, посещение уроков. | Классные руководители,педагог - психолог. | 1. Сентябрь 2. Декабрь; 3. Февраль; 4. Май. | Выявление уровня эмоционального и социального развития. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление группы риска |
| 3 | Диагностика тревожности класса.  5-е, 6-е классы | Диагностика уровня тревожности Филлипса. Наблюдение. | Педагог-психолог Демина И.Н. | 1 четверть  4 четверть | Определить уровень тревожности в классе. |
| 4 | Исследование тревожности 9,11 | Диагностика уровня тревожности | Педагог-психолог Демина И.Н. | 2 четвнрть | Определить уровень тревожности в классе. |
| 5 | Диагностика Выраженность интереса к учёбе и особенности мотивации. 1-е, 5-е. | Рейтинг учебных предметов. Посещение уроков, беседы с учителями-предметниками. | Педагог-психолог Демина И.Н. | Ноябрь  Апрель. | Выступление на родительских собраниях, консультации родителей. |
| 6 | Диагностика психологической готовности учащихся 1 классов.  Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе. | Наблюдение, беседы, индивидуальные занятия. | Классные руководители 1-х и 5-х классов, Педагог-психолог Демина И.Н. | Сентябрь  Октябрь | Реализация преемственных связей между д/с и школой, между начальным, общим и основным общим образованием. |
| 7 | Психологическая профилактика факторов разрушающих здоровье. | анкетирование,  личные беседы. | Соц.педагог, Педагог-психолог Демина И.Н. | Месячники школы,  в течение года. | Пропаганда здорового образа жизни, показать пагубное влияние вредных привычек на здоровье организма. Снижение числа курящих детей. |
| 8 | Консультации учащихся требующих особого внимания | Индивидуальные консультации  Классные часы | Классные руководители, Педагог-психолог Демина И.Н. | В течение учебного года |  |
| 9 | Дополнительная программа  для учащихся 5, 6 классов ***«Дружный класс без агрессии»*** | Анкетирование, диагностика агрессивности обучающихся. | Педагог-психолог Демина И.Н. | В течение учебного года | Снятие барьеров тревожности, психологическая поддержка, повышение уровня познавательной сферы у школьника, снижение детской агрессии. |
| 10 | Подготовка и помощь в промежуточной и итоговой аттестации. | Тесты, опросники, личные беседы. | Классные руководители 9 – 11-х классов. Педагог-психолог Демина И.Н. | Март, апрель, май. | Помочь правильно выбрать сдаваемые предметы по выбору. Поддержать эмоциональный комфорт учащихся во время сдачи экзаменов, успешно сдать их. |
| 11 | Работа в Совете профилактики | Подготовка и заседание Совета профилактики | Соц.педагог  Учителя,  Педагог-психолог Демина И.Н. | В течение года  1 – 4 четверть | Профилактика правонарушений  Помощь детям в трудных жизненных ситуациях |
| 12 | Подготовка уч-ся 4-х классов к поступлению в среднее звено | Диагностика, Тренинг «Дорога в 5-й класс»  Диагностика интеллектуального развития | Классные руководители,Педагог-психолог Демина И.Н.  Выявление и устранение причин прогулов и пропусков уроков. | Октябрь, Апрель | Сократить адаптационный период в 5 классе |

***Организационно-методическая работа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  работы | Форма  работы | Ответственный | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 1 | Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе. | Разработки тренингов, классных часов, тестов и т.д. | Педагог-психолог Демина И.Н. | В течение года | Оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям, облегчить организацию учебного и воспитательного процесса. |
| 2 | Организация психологической разгрузки. | Пополнение методической копилки | Педагог-психолог Демина И.Н. | 1 – 4 четверть | Снятие психологической нагрузки преподавателей и школьников. |
| 3 | Помощь в организации ГПД, секций и кружков. | Беседы, анкетирование.  Проведение игровых занятий в ГПД. | Воспитатели ГПД, руководители кружков и секций.  Педагог-психолог Демина И.Н. | В течение года | Выявить склонности и желания детей, учёт возрастных особенностей детей разных возрастных групп. |
| 4 | Ведение отчётной документации | Текущие журналы консультаций, оформление актов и отчётов | Педагог-психолог Демина И.Н. | 1 – 4 четверть | Возможность проследить динамику результатов проводимых мероприятий. |
| 5 | Подготовка папки для работы (Методики диагностики, документы, программы и т.д.) | Подбор методик, опросников, документов. | Педагог-психолог Демина И.Н. | В течение года | Выработать единые требования к данной подготовке. |
| 6 | Мониторинг учебной мотивации уч-ся 1, 4, 5 классы | Беседы, анкеты, наблюдение. | Педагог-психолог Демина И.Н. | Октябрь | Результаты анкеты |

**Планирование работы педагога-психолога в начальной школе**

**на 2018-2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы и методы | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
| Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе). | Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время. | в течение года | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения. |
| Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников. | Экспертный опрос педагогов. | октябрь, апрель | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики. |
| Экспертный опрос родителей первоклассников. |  | октябрь |  |
| Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое). |  | сентябрь, апрель |  |
| Психологическое обследование второклассников (тестирование групповое). |  | Октябрь, март | Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении |
| Психологическое обследование 3 классов (тестирование групповое). |  | Октябрь, март | Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении |
| Психологическое обследование 4 классов (тестирование групповое). |  | Ноябрь, апрель | Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении |
| Психологическое обследование 5 классов (тестирование групповое). |  | Ноябрь, аперель | Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении |
| Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований. |  | сентябрь |  |
| Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально). |  | в течение года |  |
| Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу. |  | апрель, май | Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые) | октябрь-май | Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы,  преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. |
| Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально). |  | в течение года |  |
| Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников. | Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе». | сентябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». |  | октябрь |  |
| Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». |  | ноябрь |  |
| Родительское собрание: « Итоги адаптации детей в школе». |  | апрель |  |
| Индивидуальное консультировании |  | в течение года |  |
|  | Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу». | август |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов. | Метод. учёба: «Знакомство с программой: «Введение в школьную жизнь» авт. А.Санько, Ю.Кафеева». | сентябрь | Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие  педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с  целью оказания помощи учащимся в период адаптации. |
| Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. |  | в течение года |  |
| Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников. |  | Декабрь, апрель |  |
| Методическая и аналитическая работа. | Подготовка опросников, анкет, тестов. | сентябрь | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.  Осмысление результатов проведённой работы. |
| Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям. |  | в течение года |  |
| Обработка диагностики |  | в течение года |  |
| Анализ деятельности. |  | январь, май |  |